

Voorwoord	9
Overzicht boek	11
DEEL 1. Cursist	15
1 Ondersteunen van motivatie en zelfregulering van de cursist	17
Silke Vanslambrouck, Jo Tondeur & Bram Pynoo	
Zelfregulering	18
Zelfreguleringstrategieën in de praktijk	23
Samenvattend	36
Literatuur bij dit hoofdstuk	38
2 Interactie op het opleidingsniveau: de introductie van een klasgroep-overschrijdende community	41
Ellen Van Twembeke	
Inleiding	42
Volwassen cursisten: interactie in functie van leerprocessen en procedures in de opleiding	46
Afstandsleren: affectieve, interactieve en cohesieve communicatiesignalen in online interactie	56
Modulaire trajecten: persoonlijk relevante interactietopics en-partners	59
Uitleiding	60
Literatuur bij dit hoofdstuk	61
DEEL 2. Lesgever	63
3 Professionaliseren voor online en blended lesgeven: de lesgever centraal	65
Brent Philipsen	
Pijlers van succesvolle professionaliseringsstrategieën	66

Online vs. contactonderwijs: mijn rol als lesgever	69
Professionele identiteit	70
Aanbevelingen	71
Literatuur bij dit hoofdstuk	76
4 Het ontwerpen van blended leeromgevingen die het zelfreguleren van cursisten ondersteunen.	79
Stijn Van Laer, Lai Jiang & Jan Elen	
Zelfregulering	80
Zeven kenmerken van blended leeromgevingen die zelfregulering ondersteunen	82
Aan de slag met de SRLD-toets	91
Praktijkvoorbeeld	91
Afsluitend	93
Literatuur bij dit hoofdstuk	95
5 Vier didactische aandachtspunten om blended leren effectief in te zetten	97
Ruth Boelens, Michiel Voet & Bram De Wever	
Inleiding	98
Vier didactische aandachtspunten om blended leren te realiseren	99
Samengevat	107
Literatuur bij dit hoofdstuk	108
6 Praktijkbijdrage: ontwikkelen van een OBL-cursus	109
Els Dejonghe	
Praktijkvoorbeelden	111
Aanbevelingen bij het ontwikkelen van een OBL-cursus	130
DEEL 3. Instelling	131
7 Kwaliteitsontwikkeling via dialoog en reflectie in teamverband. Werken aan de kwaliteit van blended onderwijs in je organisatie met eMM	133
Hilde Van Laer	
Kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitscultuur	134
Zelfreflectie over een kwaliteitsvolle invoering van gecombineerd onderwijs	136
Zelf aan de slag met eMM	140
Praktijkvoorbeeld CVO MIRAS: Opleiding Begeleider in de Kinderopvang (BIKO)	141

Aanbevelingen voor de praktijk	146
Literatuur bij dit hoofdstuk	148
8 Strategisch kiezen voor blended leren op instellingsniveau: succesfactoren en een kwaliteitszorgmethodiek waarin data-gebaseerd werken centraal staat	151
Yves Blicck & Bram Pynoo	
Inleiding	152
Ontwikkeling en validering van een kwaliteitsinstrument voor blended leren op maat van de Vlaamse context	158
De implementatie van het kwaliteitsinstrument volgens een kwaliteitscyclus waarin data-gebaseerd werken centraal staat – aanbevelingen voor de praktijk	169
Aanbevelingen voor de praktijk – hoe aan de slag gaan met het kwaliteitskader en -instrument voor de interne kwaliteitszorg?	172
Literatuur bij dit hoofdstuk	175
Bijlagen	179